

## Cursos de postgrado

25 créditos

Curso académico 2019-2020

### El Maltrato Infantil: Aspectos Clínicos, Prevención y Tratamiento

del 3 de febrero al 30 de septiembre de 2020

**DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO**

**Características:** prácticas y visitas, material impreso, material multimedia, actividades presenciales optativas, página web, curso virtual y guía didáctica.

Departamento

*Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos*

Facultad de Psicología

## PROGRAMA DE POSTGRADO

### Máster, Diploma de Especialización, Diploma de Experto y Certificado de Formación del Profesorado.

#### Curso 2019/2020

El Programa de Postgrado acoge los cursos que dan derecho a la obtención de un Título Propio otorgado por la UNED. Cada curso se impartirá en uno de los siguientes niveles: Máster, Diploma de Especialización, Diploma de Experto y Certificado de Formación del Profesorado.

Requisitos de acceso:

Estar en posesión de un título de grado, licenciado, diplomado, ingeniero técnico o arquitecto técnico. El director del curso podrá proponer que se establezcan requisitos adicionales de formación previa específica en algunas disciplinas.

Asimismo, de forma excepcional y previo informe favorable del director del curso, el Rectorado podrá eximir del requisito previo de la titulación en los cursos conducentes al Diploma de Experto Universitario. Los estudiantes deberán presentar un curriculum vitae de experiencias profesionales que avalen su capacidad para poder seguir el curso con aprovechamiento y disponer de acceso a la universidad según la normativa vigente.

El estudiante que desee matricularse en algún curso del Programa de Postgrado sin reunir los requisitos de acceso podrá hacerlo aunque, en el supuesto de superarlo, no tendrá derecho al Título propio, sino a un Certificado de aprovechamiento.

## Destinatarios

**El curso va dirigido** a profesionales licenciados, graduados y diplomados que trabajan en el ámbito de la salud, tales como psicólogos, psicólogos clínicos, psicólogos sanitarios, médicos, psiquiatras, pediatras, enfermeras, matronas. Así mismo, el curso posee una marcada aplicabilidad para los profesionales cuya labor se vincula con el campo educativo (pedagogos, maestros, profesores, educadores, psicopedagogos), así como para trabajadores sociales, educadores sociales, profesionales del ámbito legal, jurídico, forense, criminólogos y aquellos que desempeñan actividades profesionales relacionadas con los cuerpos y fuerzas de seguridad del

estado vinculados con el contexto de los menores (GRUME, EMUME). También pueden acceder al curso los alumnos que, habiendo terminado el primer ciclo de alguno de los estudios de Grado a los que nos hemos referido previamente, deseen especializarse en el maltrato infantil, siempre que cumplan con la normativa estipulada en el Reglamento de estudios de Formación Permanente vigente.

**El comienzo oficial del curso tendrá lugar a lo largo de la primera semana de febrero de 2020.**

## 1. Presentación y objetivos

El maltrato infantil, fenómeno ampliamente extendido en la sociedad actual, constituye un problema complejo, el cual es el resultado de la interacción de factores personales, familiares y sociales. Si bien la prevalencia e incidencia del maltrato infantil no se encuentra, por lo general, suficientemente documentada, sí se conoce de manera amplia que el **maltrato infantil conlleva una serie de secuelas psicopatológicas y psicosociales negativas** que pueden incapacitar al menor en su desarrollo evolutivo y en su funcionamiento familiar, escolar y social.

En esencia, el **objetivo** fundamental del curso consiste en capacitar y formar al alumno para **trabajar en el ámbito del maltrato infanto-juvenil desde la perspectiva clínica**. El curso pretende proporcionar una formación rigurosa y actualizada sobre las consecuencias del maltrato infantil, en relación con los trastornos interpersonales, cognitivos y conductuales que dicho fenómeno genera, atendiendo fundamentalmente a la categorización múltiple que se establece en términos de maltrato físico, maltrato emocional o psicológico, abuso sexual y abandono/negligencia. Paralelamente, se abordarán tanto los programas de tratamiento psicológico y psicosocial (ya sea con las víctimas de maltrato y/o con los maltratadores), como las estrategias de prevención, que han sido desarrolladas en el ámbito de los malos tratos en la infancia.

Así mismo, en el contenido temático del curso se hará también especial hincapié en la problemática del **abuso sexual infantil**, ya que se han observado tasas de prevalencia elevadas (entre el 15% y el 30%) de abuso sexual en la infancia en los estudios retrospectivos llevados a cabo sobre determinados trastornos psicopatológicos en la población adulta. De la misma forma, tasas de prevalencia similares han sido detectadas a partir de datos epidemiológicos recientes aportados con población infantil, asumiendo tanto el abuso sexual intrafamiliar como extrafamiliar.

El curso incidirá igualmente sobre la temática relativa al **maltrato entre iguales (bullying)**, considerando éste como un planteamiento de extraordinaria importancia en la actualidad, sobre todo, si tenemos en cuenta que los datos existentes en España en estos momentos tienden a confirmar que, anualmente, 12.000 niños son agredidos, extorsionados o aterrorizados por sus iguales. En la medida en que algunas formas de malos tratos físicos, psicológicos e incluso sexuales son observadas en este contexto, los niños abusados por sus iguales podrían estar bajo el mismo riesgo psicopatológico que aquellos que son maltratados por sus padres, familiares y/o cuidadores. Una atención especial se va a prestar a la modalidad del **Ciberacoso o "Cyberbullying" (victimización a través de las nuevas tecnologías**, de las redes sociales, de internet y del teléfono móvil), cuya prevalencia se está viendo incrementada recientemente, en particular, entre los estudiantes de enseñanza secundaria, si bien, la manifestación del acoso escolar se está observando en la actualidad durante las primeras etapas infantiles.

Finalmente, en este curso se plantearán las **nuevas perspectivas** y algunas de las **consideraciones futuras** que han venido surgiendo durante los últimos años asociadas al entorno de los malos tratos en la infancia, tales como, el **trauma complejo**, los procesos de **victimización y revictimización**, el fenómeno conceptualizado en términos de **resiliencia** o capacidad de recuperación de las víctimas de abuso infantil, así como algunas formas más recientes de abusos a menores con clara proyección en el futuro, tales como, la violencia ejercida a través de las nuevas tecnologías, la violencia institucional, el **Síndrome de Alienación Parental (SAP)**

y el Síndrome de Munchausen por poderes (Munchausen by proxy).

Paralelamente, en el marco de dichas consideraciones futuras, se incluye también en este curso un módulo en el que se aborda el estudio de una nueva categoría de maltrato centrada en el **menor como "observador" o "testigo" de la violencia doméstica (violencia entre la pareja)**.

## Otra Información

Será responsabilidad exclusiva del Equipo Docente la información facilitada en la siguiente relación de hipervínculos. En caso de detectarse alguna contradicción, prevalecerá la oferta formativa aprobada por el Consejo de Gobierno para cada convocatoria, así como del Reglamento de Formación Permanente y del resto de la legislación Universitaria vigente.

[Más Información](#)

## 2. Contenido

### MÓDULO I: EL MALTRATO INFANTIL: CUESTIONES CLÍNICAS E INTERVENCIÓN

1. Características del maltrato infantil y tipos de malos tratos
2. Detección y notificación del maltrato infantil: El Protocolo de Actuación y los Planes de Caso
3. El maltrato al menor desde el contexto legal y los servicios sociales
4. Factores de riesgo y resiliencia en menores víctimas de malos tratos
5. Teorías explicativas (causales) sobre el maltrato infantil
6. Alteraciones psicopatológicas asociadas al maltrato infantil
7. Tratamiento del maltrato infantil
8. Prevención del maltrato infantil

### MÓDULO II: EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

1. Conceptos fundamentales del abuso sexual infantil
2. Víctimas de abuso sexual infantil (I): Características clínicas
3. Víctimas de abuso sexual infantil (II): Evaluación y tratamiento
4. Los ofensores sexuales de menores
5. Prevención del abuso sexual infantil

6. La entrevista forense en menores víctimas de abuso sexual

7. Credibilidad del testimonio

### MÓDULO III: EL MALTRATO ENTRE IGUALES (BULLYING)

1. La violencia escolar: Consideraciones generales y epidemiológicas

2. Factores de riesgo y factores protectores del acoso escolar

3. El triángulo del bullying: Víctimas, acosadores y observadores

4. Manifestaciones psicopatológicas en víctimas de bullying

5. Evaluación del acoso escolar

6. Programas de prevención y tratamiento del bullying

7. La mediación en el acoso escolar

8. Acoso entre iguales y nuevas tecnologías: El ciberacoso (cyberbullying)

9. Detección, actuación e intervención en el ciberacoso

### MÓDULO IV: NIÑOS EXPUESTOS A LA VIOLENCIA DE PAREJA

1. La observación de la violencia familiar como nueva categoría de maltrato infantil: Plan Nacional de Infancia y Adolescencia

2. Violencia de pareja y abusos a menores

3. Alteraciones psicopatológicas asociadas a la exposición de la violencia doméstica

4. Efectos de la observación de la violencia en el hogar según la etapa evolutiva del niño

5. Factores de protección en el menor expuesto a la violencia de pareja

6. Intervención psicológica en niños testigos de la violencia de pareja

### MÓDULO V: PAPEL DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN AL MENOR EN EL MALTRATO INFANTIL: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN CON MENORES

1. La intervención psicosocial en situaciones de desprotección infantil: Características generales y objetivos

2. Familias generadoras de riesgo vs. familias protectoras

3. Acciones y recursos utilizados en la protección al menor: Internamiento, acogimiento y adopción

4. Intervención con las familias y los menores: Puntos de encuentro familiar

5. Desarrollos recientes en el sistema de protección al menor

6. Nuevos modelos de intervención: El sistema de protección de la familia natural

#### MÓDULO VI: VICTIMOLOGÍA Y MALTRATO EN LA INFANCIA

1. Conceptos básicos de la victimología: Víctima, victimogénesis, victimidad y victimización
2. La prevención victimal
3. Sistema de asistencia, protección y reparación de las víctimas
4. Consideraciones generales en torno a la victimización infantil
5. Victimización vs. Revictimización en el maltrato infantil
6. El trauma complejo y las nuevas técnicas para su tratamiento en el maltrato infantil
7. Victimización y Neurobiología: Efectos adversos del maltrato sobre el cerebro del niño

#### MÓDULO VII: NUEVOS ENFOQUES EN EL MALTRATO INFANTIL

1. Nuevos desarrollos en el marco del maltrato al menor: Violencia ejercida a través de las nuevas tecnologías y violencia institucional
2. Tratamiento mediante la Realidad Virtual en menores maltratados
3. Tratamientos del maltrato infantil Basados en la Evidencia (Evidence-Based Approaches for Treatment): Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) y Tratamiento Cognitivo Conductual Transdiagnóstico (TCCT)
4. El Síndrome de Alienación Parental (SAP)
5. Formas recientes de malos tratos infantiles: Acoso sexual infantil por Internet ("Child Grooming", "Sexting" "Sextorsion"), Síndrome de Munchausen por poderes ("Munchausen by proxy")
6. Promoción de la resiliencia en la infancia maltratada

## 3. Metodología y actividades

El curso se llevará a cabo de acuerdo con la metodología propia de la enseñanza a distancia con soporte on-line según el modelo de la UNED.

En la impartición del curso se utilizarán los **materiales de estudio obligatorios impresos** (tanto los que el alumno adquiere por su cuenta como los que abona junto con el importe de la matrícula y que le serán remitidos por correo postal), y **electrónicos**, y materiales complementarios que estarán en su totalidad disponibles en el Aula Virtual del curso (**plataforma aLF**). En esta plataforma el alumno dispondrá de distintas herramientas de apoyo para el estudio (Orientaciones didácticas, Foro de alumnos, Foro de contenidos (uno por cada módulo), Foro de consultas generales, Foros de debate, Enlaces de interés, Sesiones presenciales, material audiovisual, Guía de Estudio, etc.), así como de las "Pruebas de Evaluación", que estarán accesibles desde el inicio del curso, a partir de la primera semana de febrero.

Las actividades y los trabajos, así como también **la evaluación del curso** se llevarán a cabo a distancia. En este sentido, no se realizará **ninguna evaluación del curso de forma presencial**.

Se llevarán a cabo sesiones presenciales, con seminarios y talleres sobre los aspectos más prácticos del programa, que serán impartidas por especialistas en psicología clínica, y profesionales que trabajan en el campo de la violencia y los malos tratos infantiles, altamente cualificados procedentes de distintas universidades y centros clínicos. Los alumnos podrán **asistir a dichas actividades voluntariamente o, bien, podrán visionarlas a través de Internet** mediante Canal UNED desde cualquier ordenador. Todas las sesiones se celebrarán en la Facultad de Psicología de la UNED, en Madrid, durante determinados fines de semana desde los meses de febrero/marzo a junio. El calendario de las actividades presenciales será enviado por correo electrónico al alumno una vez iniciado el curso.

Además, el curso dispone de un fondo de **materiales audiovisuales**, constituido por **programas de radio y de TV educativa de la UNED**, los cuales pueden tener un carácter práctico y complementario al contenido teórico adquirido mediante los libros básicos y obligatorios del curso. El alumno podrá acceder a los materiales audiovisuales a través del portal de Internet de la UNED (<http://www.canal.uned.es>). Los nuevos programas de radio y de TV educativa que vayan emitiéndose a través de la UNED relacionados con el curso serán comunicados oportunamente a los alumnos.

Por otra parte, el alumno también puede tener acceso a **Cadena Campus Directo** o a **Cadena Campus Diferido** para seguir cursos y eventos organizados por los Centros Asociados de la UNED en relación con la temática de los abusos infantiles. La UNED proporciona **soporte desde INTECCA** ([www.intecca.uned.es](http://www.intecca.uned.es)) a esta modalidad de formación a distancia.

**El contenido teórico del curso**, desarrollado con una extensión de 7 Módulos, **debe estudiarse utilizando los libros de texto obligatorios. Cada uno de los módulos se corresponde con un libro específico**, si bien no es necesario que el alumno estudie todos los textos en profundidad sino que únicamente los pueda manejar a nivel general de acuerdo con el programa (temario) del curso. Estos **7 materiales básicos** para el desarrollo del curso, que están indicados en el apartado Material Didáctico como **Material Obligatorio**, no están comprendidos en el precio de la matrícula, por lo que **el alumno deberá adquirirlos por cuenta propia**.

Las Prácticas que se mencionan como características del curso se refieren a **Prácticas Extracurriculares (voluntarias)**. Dichas prácticas constituyen una actividad diferente a las sesiones presenciales programadas. Toda la información sobre este tipo de prácticas será proporcionada al alumno una vez iniciado el curso.

## 4. Material didáctico para el seguimiento del curso

### 4.1 Material obligatorio

#### 4.1.1 Material en Plataforma Virtual

- Chorot, P., Valiente, R.M., Magaz, A.M., García-Escalera, J., y Pineda, D. (2020). El maltrato infantil: Aspectos clínicos, prevención y tratamiento. **Documento de Presentación del curso**.

- Chorot, P. Valiente, R. M., Magaz, A.M., García-Escalera, J., y Pineda (2020). El maltrato infantil: Aspectos clínicos, prevención y tratamiento. Madrid: UNED. **Guía Didáctica**.

- Chorot, P. Valiente, R.M., Magaz, A. M., García-Escalera, J., y Pineda, D. (2020). El maltrato infantil: Aspectos clínicos, prevención y tratamiento. **Pruebas de Evaluación**.

- Materiales diversos de apoyo (enlaces de internet, acceso a páginas web, documentos en pdf).

-----

Alcántara, M., Castro, M., Martínez, A., Fernández, V., y López-Soler, C. (2017). El sistema de realidad virtual EMMA-Child para el tratamiento del trauma infantil: experiencias iniciales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4, 26-34.

López-Soler, C., Castro, M., Alcántara, M., y Botella, C. (2011). Sistema de realidad virtual EMMA-INFANCIA en el tratamiento psicológico de menores maltratados con estrés postraumático. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 189-2016 (pdf).

Romero, I. (Ed.) (2016). Intervención psicológica en menores expuestos a la violencia de género: Aportes teóricos y clínicos. Madrid: COPM. ISBN: 978-84-87556-75-3.

Rosser, A.M., Villegas, E., y Suriá, R. (Eds.) (2013). Intervención con menores expuestos a violencia de género. Guía para profesionales. Valencia: Limencop. ISBN: 9788494135453.

Castellví, P. et al (2016). Exposure to violence, a risk for suicide in youths and young adults. A meta-analysis of longitudinal studies. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 1-17.

DOI: 10.1111/acps.12679

Alcántara, M., López-Soler, C., y Castro, M. (2013). Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: Prevalencia y diferencias de género y edad. *Anales de Psicología*, 29, 741-747.

López-Soler, C. (2008). Las reacciones postraumáticas en infancia y adolescencia maltratada: El trauma complejo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 159-174 (pd).

Hewitt, N., y Pieschacón, M. (2018). Trastornos relacionados con trauma y factores de estrés. En Arango, J.C., Romero, I., Hewitt, N., y Rodríguez, W. (Eds.). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia. Colombia: El Manual*

Moderno.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M. (2018). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. En Arango, J.C., Romero, I., Hewitt, N., y Rodríguez, W. (Eds.). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia. Colombia: El Manual Moderno*.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M. (artículo en prensa). Terapia Cognitivo-conductual de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. En J.L. Pedreira (Ed.), *Psicoterapias en la infancia y la adolescencia*. Berlín/Madrid Editorial Académica Española (pdf).

Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, F., Pino-Osuna, M.J., y Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6, 36-43.

Chorot, P., Valiente, R.M., Magaz, A.M., Santed, M.A., y Sandín, B. (2017). Perceived parental child rearing and attachment as predictors of anxiety and depressive disorders symptoms in children: The mediational role of attachment. *Psychiatry Research*, 253, 287-295.

Lázaro, S. (2009). Resiliencia en niños y adolescentes: Revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología: Studies in Psychology*, 30, 89-104 (pdf).

Pereda, N. (2010). El espectro del abuso sexual en la infancia. Definición y tipología. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*, 16, 69-78. ([http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3263](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3263))

Save the Children (2012). Guía de recursos para la prevención y atención del abuso sexual y explotación infantil. ([http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=4223](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4223))

Sánchez, T., y Tellez, A. (2016). Hipnoterapia y terapia breve centrada en soluciones aplicada a síntomas por abuso sexual infantil: Un estudio de caso. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 67-76.

Muñoz, J.M., González-Guerrero, L., Sotoca, A., Terol, O. González, J.L. y Mnzanero, A. (2016). La entrevista forense: Obtención del indicio cognitivo en menores presuntas víctimas de abuso sexual infantil (Artículo de revisión). *Papeles del Psicólogo*, 37, 205-2016.

Ruiz-Martín, A., Bono-Cabré, R., y Magallón-Neri, E. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6, 9-15.



Alvarez-García, D., Nuñez, J.C., García, T., y Barreiro-Collazo, A. (2018). Predictores de ciberagresión entre adolescentes. *INFOCOP*, 82, 40-41. (<https://www.cop.es/infocop/pdf/3058.pdf>)

([http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7640](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7640)).

Maltrato infantil a través de las TIC: Negrodo, L. y Herrero, O. (2016). Pornografía infantil en Internet (Artículo de revisión). *Papeles del Psicólogo*, 37, 217-223.

Aparte del material didáctico indicado, los alumnos dispondrán de diversos materiales en formato electrónico, disponibles a través de la página web y de la plataforma aLF del curso, sobre aspectos aplicados, contenidos básicos obligatorios del curso y material de actualización. Estos materiales (archivos pdf, addendas, guías clínicas, guías didácticas, enlaces de Internet, noticias de interés, material audiovisual como, por ejemplo, programas de radio, y de televisión educativa de la UNED, vídeos, etc.) han sido elaborados y/o seleccionados por el equipo docente, y podrán ser modificados periódicamente por razones de calidad y actualización de los contenidos del curso.

#### 4.1.2 Material enviado por el equipo docente (apuntes, pruebas de evaluación, memorias externas, DVDs, .... )

Consiste en una serie de volúmenes de apuntes exclusivos para el curso que abordan de forma directa o colateral parte de las áreas temáticas del curso. **Este material será abonado por el alumno además de la matrícula del curso:**

- *DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales*. Bonifacio Sandín, Paloma Chorot y Rosa Valiente.

- TCC de los trastornos de ansiedad: Innovaciones en niños y adolescentes. Bonifacio Sandín, Paloma Chorot y Rosa M. Valiente.

- **3 Volúmenes sobre Entrevistas de Diagnóstico para Niños y Adolescentes** (Colección de Psicopatología, Intervención Clínica y Salud). Bonifacio Sandín.

- *Psicología forense en niños y adolescentes*. David Pineda. (Alojado en la plataforma virtual aLF del curso)

- *Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT)*. Julia García Escalera. (Alojado en la plataforma virtual aLF del curso)

**Este material será abonado por el alumno junto a la matrícula del curso.**

#### 4.1.3 Material editado y de venta al público en librerías y librerías virtuales

### Malos tratos y abuso sexual infantil

**Autores** Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, Rosario  
**Editorial** Siglo XXI  
**Edición** 1997  
**Precio aproximado** 24,50€  
**ISBN** 9788432309489

### Detrás de la pared. Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia...

**Autores** Czalbowski Gruszko, Sofía  
**Editorial** Desclée de Brouwer  
**Edición** 2015  
**Precio aproximado** 24€  
**ISBN** 9788433027788

### Abuso sexual en la infancia. Víctimas y agresores. Un enfoque clínico

**Autores** Echeburúa Odriozola, Enrique; Guerricaechevarría Estanga, Cristina  
**Editorial** Ariel  
**Edición** 2005  
**Precio aproximado** 15€  
**ISBN** 9788434474772

### Violencia contra niños(A)

**Autores** Sanmartín Esplugues, José  
**Editorial** Ariel  
**Edición** 2015  
**Precio aproximado** 15€  
**ISBN** 9788434474857

### La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección

**Autores** Martín Hernández, Javier  
**Editorial** Pirámide  
**Precio aproximado** 28€  
**ISBN** 9788436819908

### **Manual del Síndrome de Alienación Parental. Claves para comprender el maltrato psicológico infantil en casos de divorcio**

**Autores** Fernández Cabanillas, Francisco José  
**Editorial** Paidós  
**Edición** 2017  
**Precio aproximado** 26€  
**ISBN** 9788449333538

### **Bullying y cyberbullying. Estrategias de evaluación, prevención e intervención**

**Autores** Garaigordobil Landazabal, Maite  
**Editorial** Universitat Oberta de Catalunya  
**Edición** 2018  
**Precio aproximado** 20€  
**ISBN** 9788491802334

Puede adquirir dichos materiales a través de la [Librería Virtual de la UNED](#).

## 4.2 Material optativo, de consulta y bibliografía

### 4.2.1 Material editado y de venta al público

#### **Bullying, cyberbullying y sexting**

**Autores** Molina del Peral, José Antonio; Vecina Navarro, Pilar  
**Editorial** Pirámide  
**Edición** 2015  
**Precio aproximado** 20€  
**ISBN** 9788436833973

Puede adquirir dichos materiales a través de la [Librería Virtual de la UNED](#).

### 4.2.2 Otros Materiales

El alumno deberá adquirir por cuenta propia los libros que son básicos y obligatorios para preparar el contenido del curso (Vease apartado "Materiales editados por la UNED y por otras editoriales").

## MATERIAL MULTIMEDIA:

### 1. MATERIALES AUDIOVISUALES

1.1. Programas de radio UNED. La relación de dichos programas, incluyendo el título, el año de edición y la forma de acceder a ellos se incluye en la Guía Didáctica del Curso.

1.2. Programas de TV educativa UNED.

1.3. Materiales derivados de las grabaciones de los talleres prácticos impartidos en la UNED.

### 2. OTROS MATERIALES

Corresponden a cursos y eventos organizados por los Centros Asociados que el alumno podrá seguir desde Cadena Campus Directo o a través de Cadena Campus Diferido, cuyo soporte se proporciona desde INTECCA (<http://comunicacion.intecca.uned.es/>)

[www.intecca.uned.es](http://www.intecca.uned.es) o [info@intecca.uned.es](mailto:info@intecca.uned.es))

### ***BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (MATERIAL DE CONSULTA OPTATIVO):***

#### **UTILIZARLO COMO MATERIAL DE APOYO**

De Paul, J., y Arruabarrena, M.I. (2011). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.

Wekerle, C., Miller, A.L., Wolfe, D.A., y Spindel, C.B. (2007). Maltrato infantil: Avances en psicoterapia. Práctica basada en la evidencia. Mexico: Manual Moderno

Fisher, S. F. (2018). Neurofeedback en el tratamiento del trauma del desarrollo. Bilbao: Desclee De Brouwer.

Lapastora, M., y Mata, N. (2018). Adopción, trauma y juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego. Bilbao: Desclee De Brouwer.

Lopez, L., y Sabater, C. (2018). Acoso escolar. Definición, características, causas-consecuencias, familia como agente clave y prevención-intervención ecológica. Madrid: Pirámide

Zabay, M., y Casado, J. A. (2018). Todos contra el bullying: Claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar. Barcelona: Alienta.

Peris, M., y Maganto, C. (2018). Sexting, sextorsión y grooming. Madrid: Pirámide.

Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). Cyber Bullying. El acoso escolar en la er@ digit@l. Bilbao: Desclee De Brouwer.

González, J. L. y Manzanero, A. L. (2018). Obtención y valoración del testimonio. Protocolo holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT).

Campbell, M., y Bauman, S. (Eds.) (2017). Reducing Cyberbullying in schools. International Evidence-Based best practices. New York: Academic Press

Whitson, S. (2017). 8 claves para poner fin al acoso escolar: Estrategias para padres, madres y escuelas. Madrid: Eleftheria.

Barri, F. (2013). Acoso escolar o bullying. Guía imprescindible de prevención e intervención. Tarragona: Altaria.

Avilés, J. M. (2015). Proyecto antibullying: Prevención del bullying y el cyberbullying en la comunidad educativa. Madrid: Editorial CEPE.

Lizana, R. (2012). A mi también me duele. Barcelona: Gedisa

López Soler, C. (2017). Menores expuestos a la violencia de género. Madrid: Pirámide.

Tejedor, A. (2015). Síndrome de alienación parental. Una forma de maltrato. Madrid: EOS.

Linares, J.L. (2015). Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación Parental" reformulado. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, M.F., Morell, J.M., y Fresneda, J. (2017). Cuida de mi. Claves de la resiliencia familiar.

Madrid: UNED.

Rodríguez, M.F., Morell, J.M., y Fresneda, J. (Eds.) (2015). Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente. Madrid: Pirámide.

#### UTILIZARLO ÚNICAMENTE COMO MATERIAL DE LECTURA

Baker, A. (2017). Hijos del SAP. Reparar el vínculo roto. Córdoba: Editorial Almuzara.

## 5. Atención al estudiante

Este curso se acoge al periodo extraordinario de matriculación.

El horario y lugar de atención docente a los alumnos para cualquier consulta relacionada con el curso es el siguiente:

Prof. Paloma Chorot

Teléfono: 913987940,

Despacho 2.56 (Facultad Psicología)

Correo-e: pchorot@psi.uned.es

Martes de 11:00 a 15:00 horas.

Prof. Julia García Escalera

Teléfono: 913986215

Despacho 8.91 (Facultad Psicología)

Correo-e: jgarciaescalera@madrid.uned.es

Martes de 11:00 a 13:30 horas.

Prof. David Pineda

Teléfono: 913986216

Despacho 8.91 (Facultad Psicología)

Correo-e: dpineda@elx.uned.es

Martes de 11:00 a 13:30 horas.

Prof. Ana Mª Magaz

Correo-e: anamagazm@gmail.com

Los alumnos serán también atendidos por el profesorado del curso en los despachos de la Facultad de Psicología (Sede Central de la UNED en Madrid) durante el horario especificado previamente.

Así mismo, los alumnos **podrán asistir, de forma voluntaria, a una serie de actividades presenciales** que se llevarán a cabo durante determinados fines de semana desde marzo a junio de 2020. El calendario de las sesiones presenciales se enviará al alumno por correo electrónico una vez iniciado el curso.

## 6. Criterios de evaluación y calificación

El rendimiento del alumno será valorado a través de **Pruebas de Evaluación** relacionadas con los contenidos de los diferentes módulos del curso. Los alumnos deberán contestar a preguntas de desarrollo sobre contenidos relevantes del curso, así como también resolver casos prácticos que se formulen. Las pruebas de evaluación, que tienen un carácter obligatorio para el alumno, estarán disponibles en la plataforma aLF del curso desde el comienzo del mismo, debiendo ser remitidas al equipo docente para su evaluación durante las fechas que a tal efecto se especifiquen.

Además, se valorará su participación (voluntaria) en las sesiones presenciales programadas. También, se valorará la realización de posibles trabajos a distancia teóricos y/o prácticos voluntarios (se trata de actividades que el alumno puede llevar a cabo, tales como, comentarios de casos, noticias, revisiones de temas concretos, diseño de alguna investigación y aplicación de pruebas psicológicas...etc).

**La evaluación del curso se llevará a cabo únicamente a distancia (no habrá ningún tipo de examen presencial),** en una única convocatoria, que se efectuará a finales de Septiembre de 2020.

De conformidad con el art. 26 del Reglamento de Estudios de Formación Permanente de la UNED, la calificación será de Apto, No Apto o NO Presentado y se referirá a la totalidad de los créditos asignados, no admitiéndose la posibilidad de superaciones parciales del curso.

## 7. Duración y dedicación

Duración: Del 3 de febrero al 30 de septiembre de 2020.

Dedicación: 625 horas.

## 8. Equipo docente

### Director/a

Director - UNED

*CHOROT RASO, PALOMA*

### Colaboradores UNED

Colaborador - UNED

*CHOROT RASO, PALOMA*

Colaborador - UNED

*JIMENEZ SANCHEZ, MARIA PILAR*

Colaborador - UNED

*PINEDA SANCHEZ, DAVID*

Colaborador - UNED

*SANTED GERMAN, MIGUEL ANGEL*

### Colaboradores externos

Colaborador - Externo

*COSTALAGO CHOROT, IGNACIO*

Colaborador - Externo

*GARCIA ESCALERA, JULIA*

Colaborador - Externo

*LÓPEZ SOLER, CONCHA*

Colaborador - Externo

*MAGAZ MUÑOZ, ANA MARÍA*



Colaborador - Externo

*NOGUEROL NOGUEROL, VICTORIA*

Colaborador - Externo

*PEDREIRA MASSA, JOSÉ LUIS*

Colaborador - Externo

*URRA PORTILLO, JAVIER*

## 9. Precio público del curso

Precio público de matrícula: 700 €

Precio del material: 210 €

## 10. Matriculación

Del 6 de septiembre de 2019 al 16 de enero de 2020.

. Información de las ayudas y descuentos [\*pinche aquí\*](#)

Dirección de correo para el envío de documentación: [descuentos@fundacion.uned.es](mailto:descuentos@fundacion.uned.es)

. Información de matrícula:

Teléfonos: 91 3867275 /1592

Fax: 913867279

<http://www.fundacion.uned.es/>

-----

## 11. Responsable administrativo

Negociado de Área de la Salud